

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**II Liceum Ogólnokształcącego
im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie**

*„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu
i nieświadomemu siebie dziecku,
by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć,
kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne
wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji,
które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego.
Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli,
ale też mistrzów i przyjaciół,
którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością,
a jednocześnie ze stanowczością”.*

ks. Marek Dziewiecki

Spis treści

1. Podstawy prawne programu
2. Wizja szkoły
3. Misja szkoły
4. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
5. Specyfika szkoły
6. Sylwetka wychowanka – absolwenta
7. Formy realizacji, realizatorzy
8. Cele pracy wychowawczej
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Efekt oddziaływań wychowawczych
11. Działalność profilaktyczna szkoły.
12. Ceremoniał i tradycje szkoły
13. Zasady ewaluacji

1. Podstawy prawne programu.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art.26;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz.2151);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz.1162 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 20024 r. poz. 978 ze zm.);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.);
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego;
- Przepisy dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach systemu oświaty;
- Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- Wyniki corocznej diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym;
- Statut;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole;

- Rozpoznane zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami oraz przemocą rówieśniczą;
- Zagrożenia związane z korzystaniem przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z ich aktywnością w Internecie;
- Potrzeby uczniów w zakresie ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego oraz bezpieczeństwa;
- Wyniki i wnioski z dotychczasowej działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej szkoły;
- Propozycje i opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli dotyczące najważniejszych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- Potrzeby szkoły i jej środowiska lokalnego;

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców klas oraz nauczycieli przedmiotów, we współpracy z dyrekcją szkoły, specjalistami szkolnymi, w tym pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i doradcą zawodowym, a także pielęgniarką szkolną, rodzicami uczniów oraz, w miarę potrzeb, instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

2. Wizja szkoły.

Szkoła na miarę XXI wieku:

- Bezpieczna;
- Przyjazna;
- Zapewniająca wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka, obywatela Europy.

3. Misja szkoły.

Nie chcemy dawać naszych myśli ... chcemy nauczyć myśleć.

Nie chcemy podawać gotowych rozwiązań, chcemy dać nadzieję i wiarę w siebie.

Nie chcemy uczyć tylko słuchać, ale również podejmować dialog.

Nie chcemy pracować z tłumem, lecz zawsze z niepowtarzalną osobą.

Kahlil Gibran

4. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu.

Program wychowawczy szkoły zakłada, że nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny

rozwój osobowościowy, psychiczny i intelektualny uczniów związany z osiągnięciem przez nich określonego zespołu cech i postaw.

Zadaniem szkoły jest taka organizacja pracy wychowawczej, aby cele realizowane były na wszystkich zajęciach edukacyjnych, obejmując działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela na każdej lekcji, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, zadaniem szkoły. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą bezpieczeństwo, sprawiedliwość, uczciwość, kreatywność, odpowiedzialność, nauka, ekologia, przyjaźń, humor, rozwój, wiara w siebie, swoje możliwości (zostały one wyłonione na podstawie ankiet). Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) wartości są tak samo ważne.

5. Specyfika szkoły.

II Liceum Ogólnokształcące im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie jest szkołą ogólnodostępną, kształcąca młodzież w różnych oddziałach z rozszerzonymi programami nauczania określonych przedmiotów.

Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności, aby po ukończeniu nauki mógł sobie poradzić z czekającymi go wyzwaniami oraz wymaganiami na rynku pracy. Zadaniem II Liceum Ogólnokształcącego im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczanie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

6. Sylwetka wychowanka – absolwenta.

Absolwenci naszej szkoły charakteryzują się: uczciwością wobec siebie i otoczenia, wiarygodnością i odpowiedzialnością w realizowanych działaniach, cechuje ich wytrwałość i poczucie własnej wartości, potrafią okazywać i często okazują szacunek dla innych osób, potrafią rozwiązywać problemy. Cechuje ich ciekawość poznawcza, w działaniu są kreatywni i przedsiębiorczy, wyróżniają się wysoką kulturą osobistą, są mądrymi odbiorcami i użytkownikami

mediów, podejmują samodzielne inicjatywy oraz wiedzą jak pracować w zespole.

7. Formy realizacji, realizatorzy.

Zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy;
- na apelach, uroczystościach szkolnych i konkursach;
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego;
- na lekcjach religii, edukacji zdrowotnej;
- podczas wyjazdów o charakterze dydaktyczno-wychowawczym.

Realizatorzy:

- wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie;
- pedagog – koordynator całokształtu działań wychowawczych;
- podmioty wspierające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, rodzice, organy samorządowe, inne podmioty środowiskowe.

Zaplanowane cele wychowawcze osiągamy poprzez:

- wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- realizację szkolnego zestawu programów nauczania;
- precyzyjny wewnętrzny system oceniania;
- specjalistyczne wyposażenie pracowni przedmiotowych, komputerowych, sportowych;
- kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- aktywizujące metody nauczania;
- tworzenie pozytywnej atmosfery wychowawczej;
- organizację dodatkowych zajęć;
- dobrą współpracę z rodzicami;
- współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
- atrakcyjną realizację kalendarza imprez szkolnych;
- motywujący system nagród i kar.

8. Cele pracy wychowawczej.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły:

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest: wspieranie zdrowia psychicznego uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami, umiejętność szukania pomocy oraz reagowanie w sytuacjach kryzysowych), relacje i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, higiena cyfrowa, edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych, doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości.

Cel ogólny:	Cele szczegółowe/zadania:
Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości	– dostarczanie uczniom wiedzy na temat praw człowieka; – kształtowanie wśród młodzieży postawy człowieka świadomego własnych praw i umiejącego ich bronić; – przygotowanie ucznia do hierarchizowania wartości i zbudowanie własnego systemu wartości, rozbudzenie wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie; – kształtowanie odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie oraz rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych decyzji; – rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności świadomego odbioru informacji, przekazów medialnych i treści cyfrowych, w tym rozpoznawania dezinformacji, manipulacji, stereotypów, hejtu i treści szkodliwych; – nabywanie umiejętności pielęgnowania postaw koleżeństwa, przyjaźni, krzewienie tolerancji dla odmienności poglądów, niepełnosprawności fizycznej kolegów; – wzmacnianie umiejętności komunikacji bez przemocy, budowanie empatii i szacunku wobec innych, rozwijanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; – integrowanie uczniów w szkole wielokulturowej - wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla krajów wydarzeń, właściwe relacje rówieśnicze budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z doświadczeniem straty i żałoby oraz rozwijanie wrażliwości i gotowości do udzielania wsparcia osobom przeżywającym trudne doświadczenia (zmiana zapisu);
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentowania i uzasadniania własnego stanowiska z poszanowaniem odmiennych opinii;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i innych, dokonywanie właściwych wyborów moralnych, umiejętne wykorzystywanie istniejących wzorców osobowych dawnych i współczesnych;
- rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych;
- wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki, jej twórcami, instytucjami w celu rozbudzenia przeżyć estetycznych i zainteresowań;
- wyrabianie potrzeby uczestniczenia w kulturze, by stała się ona częścią osobowości ucznia;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, formach dokształcania;
- mobilizowanie uczniów do angażowania się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego oraz rozwijanie wolontariatu i inicjatyw uczniowskich;
- stworzenie możliwości kreowania świata, rozwijania aktywności w dziedzinie kultury poprzez tworzenie własnych tekstów, kompozycji, prac artystycznych, pracę w redakcjach czasopism i innych szkolnych formach działalności twórczej;
- dbałość o kulturę języka i kształtowanie odpowiedzialności za słowo, w tym za treści publikowane i udostępniane w przestrzeni cyfrowej;
- wyrabianie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia oraz kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń;
- kształtowanie kultury życia na co dzień, wzajemnego szacunku i odpowiedzialnego zachowania w relacjach bezpośrednich i w środowisku cyfrowym;
- kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej, rozwijanie samoświadomości własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz przygotowanie do

	planowania indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
Wychowanie zdrowotne – promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	– uświadamianie znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego oraz relacji z innymi ludźmi na ogólne funkcjonowanie i dobrostan człowieka; kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym przeciwdziałania używaniu alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych oraz wyrobów nikotynowych, takich jak papierosy tradycyjne, e-papierosy, podgrzewacze tytoniu i saszetki nikotynowe; przeciwdziałanie fonoholizmowi, nadmiernemu korzystaniu z Internetu i cyberprzemocy; – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, w tym udzielania pierwszej pomocy, oraz rozwijanie wiedzy dotyczącej profilaktyki chorób zakaźnych; – edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, odporności organizmu i nawyku regularnej aktywności ruchowej, kształtowanie dbałości o higienę osobistą oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy; (zastępuje dwa poniższe skreślone); – kształtowanie odporności psychicznej uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości; – rozwijanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego: kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i emocji i korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych; – rozbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób oraz przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach kryzysowych, a także rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialnego reagowania; – podnoszenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, wdrażanie zasad higieny cyfrowej, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych,

	urządzeń cyfrowych i nowych technologii, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz nauka bezpiecznego i świadomego korzystania z AI; – kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, poznawanie zasad dbania o własne zdrowie oraz rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych, w tym w zakresie profilaktyki zaburzeń odżywiania, otyłości, chorób zakaźnych i cywilizacyjnych, chorób nowotworowych, wirusowego zapalenia wątroby typu B i C oraz chorób przenoszonych drogą płciową, a także znaczenia szczepień, badań profilaktycznych i wczesnego wykrywania chorób; (zastępuje powyższy); – udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych oraz udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej; – szerzenie idei transplantologii; – propagowanie idei wolontariatu; – uwrażliwianie na potrzeby innych; – organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny; – przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itp.;
Relacje, rodzina i przygotowanie do życia w rodzinie	– uświadamianie znaczenia rodziny i bliskich relacji w życiu człowieka oraz odpowiedzialności za ich budowanie w oparciu o szacunek, zaufanie, uczciwość i wzajemną troskę; – pomoc w zrozumieniu siebie, swoich potrzeb i emocji, umiejętności wyrażania własnych potrzeb, uczuć i opinii z poszanowaniem granic innych osób; – pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji tych wartości; – pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na uczciwość, rzetelną pracę jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych

	celów. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny; – kształtowanie umiejętności budowania bliskich i wartościowych relacji z drugim człowiekiem, w tym przyjaźni i relacji partnerskich, opartych na szacunku, empatii, zaufaniu i odpowiedzialności oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych; – kształtowanie umiejętności rozpoznawania relacji bezpiecznych i wspierających oraz reagowania na przemoc, presję, manipulację i zachowania naruszające godność lub granice drugiego człowieka; – rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog, wzajemny szacunek i poszanowanie potrzeb innych osób; – kształtowanie umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia;
Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich	– przygotowanie do pełnienia ról obywatelskich poprzez realizację tematyki edukacji obywatelskiej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, godzin z wychowawcą i edukacji dla bezpieczeństwa; – kształtowanie postaw umożliwiających poprawne funkcjonowanie w życiu społecznym; – rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i europejskiej; – kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego; – informowanie o wartościach propagowanych przez patrona szkoły; – zaznajomienie się z zasadami gospodarki wolnorynkowej na lekcjach biznesu i zarządzania; – rozbudzanie zainteresowania młodzieży problemami środowisk lokalnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych; – uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre jej imię; – obchody świąt państwowych i rocznic historycznych poprzez organizację akademii, wykonanie gazetek; – wdrażanie do kierowania się zasadami demokracji w życiu publicznym i prywatnym poprzez organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego i czynny udział całej społeczności uczniowskiej w tych wyborach; – kształtowanie poczucia szacunku do prawa wyrażające się w przestrzeganiu

	jego reguł; – rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów; – zapoznanie z cywilizacją krajów europejskich w ramach nauki języka obcego, dla szczególnie zainteresowanych uczniów problematyką europejską; – organizowanie wycieczek zagranicznych i wymiany młodzieży między szkołami;
Wychowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym i gospodarczym	– wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie – zajęcia z doradztwa zawodowego, biznesu i zarządzania; – kształtowanie umiejętności planowania własnego wykształcenia i drogi awansu zawodowego; – poznawanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego oraz kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym i codziennym; – kształtowanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych, ubiegania się o pracę oraz właściwego zachowania podczas rozmowy kwalifikacyjnej; – poznanie mechanizmów gospodarki rynkowej oraz zasad funkcjonowania rynku pracy; – rozwijanie przedsiębiorczości, samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy oraz kształtowanie kompetencji przydatnych w przyszłym życiu zawodowym;
Kształtowanie postaw proekologicznych	– poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska; – zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody; – budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka; – organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższej okolicy; – wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym;
Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa	– rozwijanie wiedzy o historii i kulturze Śląska; – wskazywanie związków pomiędzy historią regionu a dziejami całego narodu; – poznawanie zanikających obyczajów, tradycji, pogłębianie umiejętności

kulturowego własnego regionu	posługiwania się gwarą śląską, wiedzy o jej specyficznych walorach; – podtrzymywanie tradycji poprzez uczestnictwo w imprezach regionalnych; – udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych;
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	– ustalenie zasad wyborów do SU i wyboru opiekuna oraz przedstawicieli do Rady Szkoły; – samorządność jako przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym; – rozwijanie inicjatyw uczniów – poprzez organizowanie akcji charytatywnych; – współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły m.in. poprzez pracę w Radzie Szkoły;
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych, organizacja czasu wolnego ucznia	– rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; – wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych; – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczeniu i hejtowi poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocowych, reagowania na nie, udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym oraz poszukiwania pomocy; – przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej; – organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji; – udział w zajęciach pozalekcyjnych; – przygotowanie i udział w imprezach i rozgrywkach na terenie szkoły i powiatu; – wyjścia do teatru, kina, muzeum i in.;
Współpraca z rodzicami	– bliższe poznanie środowiska i warunków nauki ucznia; – współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami ucznia w zakresie rozwoju,

	określania potrzeb i aspiracji oraz sposobów ich realizacji przez i dla dziecka (ocena funkcjonalna w środowisku szkolnym); – współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki suicydalnej; – organizowanie na terenie szkoły warsztatów dla rodziców prowadzonych przez specjalistów; – konsultacje i spotkania z rodzicami – współpraca w ramach Rady Rodziców i Rady Szkoły; – realizowanie inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły; – przygotowanie dla rodziców materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów; – przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem, dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej; – udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych; – informowanie rodziców dzieci cudzoziemskich, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc;
--	---

9. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych).

Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz Radą Szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- udziela indywidualnej i zespołowej pomocy potrzebującym tego uczniom;
- rozpoznaje warunki rodzinne i zdrowotne uczniów;
- udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności;
- udziela pomocy wychowawcom i pozostałym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze;

- współdziała z odpowiednimi placówkami oświatowymi, sądowymi, policją stosownie do potrzeb.

Nauczyciel efektywnie wychowuje – ucząc wówczas, gdy:

- realizuje powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły;
- wprowadza treści o ładunku wychowawczym w program zajęć dydaktycznych swojego przedmiotu;
- umożliwia uczniom przeżywanie, doświadczanie, stwarzając sytuacje uwrażliwiające sferę emocjonalno-motywacyjną;
- dostarcza uczniom swoim postępowaniem wzorów do naśladowania;
- stwarza uczniom okazję do odkrywania świata wartości;
- podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego wspiera uczniów starając się: podnieść ich poczucie własnej wartości, wzmocnić odporność emocjonalną na stres, rozwinąć umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, okazując im akceptację, życzliwość, partnerstwo, traktując ich podmiotowo;
- jest asertywny, potrafi otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- jest zwolennikiem dialogu w edukacji;
- stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasy**. Ma on m.in.:

- integrować zespół klasowy;
- mediuować w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami;
- inspirować i wzmacniać współpracę z rodzicami;
- podejmować problemy, zagadnienia związane z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające;
- wspierać uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- pomagać wychowankom w pokonywaniu bieżących trudności;
- czuwać nad postępami w nauce i frekwencją swoich wychowanków;
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych;
- włączać rodziców do pracy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych i innych.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki:

Prawa:

- prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na uczelniach wyższych;
- możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w celu uzyskania pomocy;
- prawo do rozwijania własnych zainteresowań, zdolności, talentów w ramach samorządu uczniowskiego, kół przedmiotowych i wycieczek;
- prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia;
- prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej i uzasadnionej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
- prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły.

Obowiązki:

- sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy;
- punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników;
- przestrzeganie zarządzeń dyrekcji;
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, w tym dbałość o kulturę słowa;
- dbałość o rozwój i higienę osobistą;
- dbałość o własny strój;
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

Uczniowie tworzą **Samorząd Uczniowski**, który jest reprezentantem ogółu uczniów. Rolą Samorządu Uczniowskiego jest:

- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
- uczestniczenie w realizacji zadań szkolnych, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- podejmowanie działań oczekiwanych przez społeczność szkolną;
- interweniowanie w przypadku naruszenia praw uczniów (zgodnie z zasadami określonymi w Statucie);
- organizowanie i koordynowanie różnego rodzaju akcji na rzecz uczniów, szkoły, środowiska.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny;

- nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą;
- kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców;
- rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez: zapoznanie się z programem kształcenia i wychowania, uzyskiwanie porad w sprawach wychowawczych, uzyskiwanie pomocy i wsparcia wychowawcy, uczestniczenia w stałych spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami, uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów, trudnościach w nauce i postawach wychowawczych, wyrażanie opinii na temat wychowawczej pracy szkoły, udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę, uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
- rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem oddziałowych rad rodziców, Rady Rodziców i Rady Szkoły.

10. Efekty oddziaływań wychowawczych.

Działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne szkoły zmierzają do osiągnięcia takiego stanu rozwoju wychowanków, aby każdy z nich był:

- człowiekiem kulturalnym, stosownie zachowującym się w każdej sytuacji;
- asertywnym wobec czyhających na niego zagrożeń w otaczającym go świecie;
- osobą która umie współdziałać w grupie;
- kimś kto stawia sobie ambitne cele, realizując je konsekwentnie, będąc jednocześnie wiernym swoim codziennym obowiązkom;
- świadomym sposobów, możliwości dalszego kształcenia, by realizować swoje marzenia i plany życiowe związane z wyborem szkoły, studiów, zawodu;
- przygotowanym do dalszego kształcenia, otwartym na stałe podnoszenie swoich kwalifikacji, przedsiębiorczym wobec zmian na rynku pracy
- człowiekiem charakteryzującym się postawą tolerancji, akceptacji, solidarności i lojalności oraz wrażliwym na piękno, dobro i prawdę obecne w szeroko pojmowanej kulturze, będącej wyrazem działalności człowieka w świecie;
- osobą, której postawa świadczy o szacunku wobec każdego pracownika szkoły, tradycji szkoły, rodziny, historii, przyrody;
- człowiekiem przywiązanym do tradycji i historii własnego narodu;

- osobą mającą poczucie godności własnej i cudzej, przejawiającej się również w odpowiedzialności za słowo;
- kimś, kto dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny;
- człowiekiem znającym i próbującym rozwiązywać dylematy związane z wchodzeniem w dorosłość;
- dobrze przygotowanym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie;
- świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem życia publicznego i kulturalnego miasta, regionu, kraju, Europy i świata;
- osobą budującą koncepcję życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości człowieka oraz rzetelną uczciwą pracę.

11. Działalność profilaktyczna szkoły.

Działalność profilaktyczna II Liceum Ogólnokształcącego im. rotmistrza Witolda Pileckiego realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności związanym z nadmiernym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych i innych aktywności cyfrowych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, inne zachowania ryzykowne, zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka szkolna obejmuje ponadto działania uprzedzające, które mają na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych. Obejmują one w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych m.in. programy „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy, „Znamię! Znam je?” – profilaktyka raka skóry, czerniaka, „Podstępne WZW” – wirusowe zapalenie wątroby typu B i C, „Ars,

czyli jak dbać o miłość”, HIV/AIDS, akcje na terenie szkoły: Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (październik), Światowy Dzień Rzucania Palenia (listopad), Światowy Dzień AIDS (grudzień), Światowy Dzień bez Papierosa (maj), Dzień Bezpiecznego Internetu (luty) Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień);

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby m. in. koła zainteresowań, SKS dla chłopców i dziewcząt, udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych.

12. Ceremoniał i tradycje szkoły.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny, kształtuje w uczniach postawy patriotyczne.

Sztandar szkolny:

Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie charakteryzujący się wzorową postawą. Chorąży (sztandarowy) i asystujący powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemne spodnie i biała koszula, uczennice – ciemne spódnice i białe bluzki. Insignia pocztu sztandarowego: biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze, białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, ceremonii ślubowania klas pierwszych;
- uroczystości zakończenia roku szkolnego;
- uroczystościach jubileuszowych;
- uroczystościach o charakterze patriotycznym;
- uroczystości ku czci patrona szkoły – rotmistrza Witolda Pileckiego.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez

administrację państwową, samorządową i inne instytucje współpracujące ze szkołą oraz w uroczystościach religijnych np. mszach świętych.

Tradycja szkolna:

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Imprezy i uroczystości o charakterze cyklicznym, które będą odbywały się w miarę możliwości:

Uroczystości, wydarzenia szkolne	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie uczniów klas pierwszych	wrzesień
Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych	wrzesień
Sprzątanie Świata	wrzesień
Otrzęsiny klas pierwszych	wrzesień
Europejski Dzień Języków	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego	wrzesień/listopad
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Święto Odzyskania Niepodległości	listopad
Akcje charytatywne	cały rok szkolny
Mikołajki	grudzień
Świąteczne spotkanie wigilijne	grudzień
Dzień Maturzysty, bal studniówkowy	styczeń/luty
Walentynki	luty
Dzień Kobiet	marzec
Dzień Otwarty dla uczniów szkół podstawowych	kwiecień
Pożegnanie klas maturalnych	kwiecień
Święto Ziemi	kwiecień
Dzień Patrona Szkoły	maj
Światowy Dzień Dziecka	czerwiec
Tydzień sportu	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Pozostałe działania, akcje charytatywne, działania profilaktyczne:

- Światowy Dzień Rzucania Palenia (listopad);
- Światowy Dzień AIDS (grudzień);
- Światowy Dzień bez Papierosa (maj);
- Dzień Bezpiecznego Internetu (luty);

13. Zasady ewaluacji.

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej. Podstawą do formułowania ocen będą stosowane narzędzia czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej;
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- rozwijanie zainteresowań;
- skala zjawiska absencji uczniów;
- efektywność nauczania;
- tematyka profilaktyczna i edukacyjna;
- samorządność uczniowska;
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych;
- kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych;
- współpraca z rodzicami uczniów;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacja.