

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

II Liceum Ogólnokształcącego  
im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie

*„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu  
i nieświadomemu siebie dziecku,  
by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć,  
kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że  
odpowiedzialne  
wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji,  
które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego.  
Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli,  
ale też mistrzów i przyjaciół,  
którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością,  
a jednocześnie ze stanowczością”.*

*ks. Marek Dziewiecki*

## **Spis treści**

1. Podstawy prawne programu
2. Wizja szkoły
3. Misja szkoły
4. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
5. Specyfika szkoły
6. Sylwetka wychowanka – absolwenta
7. Formy realizacji, realizatorzy
8. Cele pracy wychowawczej
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Efekt oddziaływań wychowawczych
11. Działalność profilaktyczna szkoły.
12. Ceremoniał i tradycje szkoły
13. Zasady ewaluacji

## Podstawy prawne programu.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- wytyczne MeIN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od uczniów, nauczycieli oraz rodziców propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 4 do niniejszego Programu)
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

## Wizja szkoły.

Szkoła na miarę XXI wieku:

- Bezpieczna;
- Przyjazna;
- Zapewniająca wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka, obywatela Europy.

## Misja szkoły.

Nie chcemy dawać naszych myśli ... chcemy nauczyć myśleć.

Nie chcemy podawać gotowych rozwiązań, chcemy dać nadzieję i wiarę w siebie.

Nie chcemy uczyć tylko słuchać, ale również podejmować dialog.

Nie chcemy pracować z tłumem, lecz zawsze z niepowtarzalną osobą.

Kahlil Gibran

## Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu.

Program wychowawczy szkoły zakłada, że nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowościowy, psychiczny i intelektualny uczniów związany z osiągnięciem przez nich określonego zespołu cech i postaw.

Zadaniem szkoły jest taka organizacja pracy wychowawczej, aby cele realizowane były na wszystkich zajęciach edukacyjnych, obejmując działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela na każdej lekcji, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, zadaniem szkoły. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą bezpieczeństwo, sprawiedliwość, uczciwość, kreatywność, odpowiedzialność, nauka, ekologia, przyjaźń, humor, rozwój, wiara w siebie, swoje możliwości (zostały one wyłonione na podstawie ankiet). Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) wartości są tak samo ważne.

## Specyfika szkoły.

II Liceum Ogólnokształcące im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie jest szkołą ogólnodostępną, kształcąca młodzież w różnych oddziałach z rozszerzonymi programami nauczania

określonych przedmiotów.

Specyfiką szkoły, oprócz kształcenia ogólnego, jest wyposażenie ucznia w zasób wiedzy i umiejętności, aby po ukończeniu nauki mógł sobie poradzić z czekającymi go wyzwaniami oraz wymaganiami na rynku pracy. Zadaniem II Liceum Ogólnokształcącego im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Mikołowie jest dobre przygotowanie do dorosłego życia, do dalszego kształcenia i samokształcenia się, dostarczanie aktualnych informacji o współczesnym świecie oraz wiadomości o kulturze, historii i naturalnym środowisku. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Gwarantuje respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.

#### Sylwetka wychowanka – absolwenta.

Absolwenci naszej szkoły charakteryzują się: uczciwością wobec siebie i otoczenia, wiarygodnością i odpowiedzialnością w realizowanych działaniach, cechuje ich wytrwałość i poczucie własnej wartości, potrafią okazywać i często okazują szacunek dla innych osób, potrafią rozwiązywać problemy. Cechuje ich ciekawość poznawcza, w działaniu są kreatywni i przedsiębiorczy, wyróżniają się wysoką kulturą osobistą, są mądrymi odbiorcami i użytkownikami mediów, podejmują samodzielne inicjatywy oraz wiedzą jak pracować w zespole.

#### Formy realizacji, realizatorzy.

Zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy;
- na apelach, uroczystościach szkolnych i konkursach;
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego;
- na lekcjach religii, edukacji zdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie;
- podczas wyjazdów o charakterze dydaktyczno-wychowawczym.

Realizatorzy:

- wychowawca oddziału – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w oddziale;
- pedagog – koordynator całokształtu działań wychowawczych;
- podmioty wspierające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, psycholog, pedagog specjalny,

doradca zawodowy, rodzice, organy samorządowe, inne podmioty środowiskowe.

Zaplanowane cele wychowawcze osiągamy poprzez:

- wykwalifikowaną kadre pedagogiczną;
- realizację szkolnego zestawu programów nauczania;
- precyzyjny wewnętrzny system oceniania;
- specjalistyczne wyposażenie pracowni przedmiotowych, komputerowych, sportowych;
- kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- aktywizujące metody nauczania;
- tworzenie pozytywnej atmosfery wychowawczej;
- organizację dodatkowych zajęć;
- dobrą współpracę z rodzicami;
- współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
- atrakcyjną realizację kalendarza imprez szkolnych;
- motywujący system nagród i kar.

#### Cele pracy wychowawczej.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły:

| <b>Cel ogólny:</b>   | <b>Cele szczegółowe/zadania:</b>   |
|--|--|
| <b>Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– dostarczanie uczniom wiedzy na temat praw człowieka;</li><li>– kształtowanie wśród młodzieży postawy człowieka świadomego własnych praw i umiejącego ich bronić;</li><li>– przygotowanie ucznia do hierarchizowania wartości i zbudowanie własnego systemu wartości, rozbudzenie wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;</li><li>– wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;</li><li>– wyrabianie krytycznego odbioru przekazów niesionych przez media, kojarzących atrakcyjne życie z różnymi aspektami zła;</li><li>– nabywanie umiejętności pielęgnowania postaw koleżeństwa, przyjaźni,</li></ul> |

krzewienie tolerancji dla odmienności poglądów, niepełnosprawności fizycznej kolegów;

- integrowanie uczniów w szkole wielokulturowej - wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla krajów wydarzeń, właściwe relacje rówieśnicze budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracja z uczniami ukraińskimi, poprzez włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji;
- przybliżanie młodzieży tematyki straty bliskiej osoby, przeżywania żałoby;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów i ich obrony, prezentowanie swojego stanowiska, demokratycznego współdziałania z innymi;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i innych, dokonywanie właściwych wyborów moralnych, umiejętne wykorzystywanie istniejących wzorców osobowych dawnych i współczesnych;
- rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych;
- wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki, jej twórcami, instytucjami w celu rozbudzenia przeżyć estetycznych i zainteresowań;
- wyrabianie potrzeby uczestniczenia w kulturze, by stała się ona częścią osobowości ucznia;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, formach dokształcania;
- mobilizowanie uczniów do angażowania się w działania na rzecz szkoły;
- stworzenie możliwości kreowania świata, rozwijania aktywności w dziedzinie kultury poprzez tworzenie własnych tekstów, kompozycji, pracę w redakcjach czasopism;
- dbałość o kulturę języka i kształtowanie odpowiedzialności za słowo;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrabianie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia;</li> <li>– kształtowanie kultury życia na co dzień;</li> <li>– pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem kierunku studiów, przekonywanie o konieczności pokonywanie przeszkód, stawiania wysokich poprzeczek;</li> </ul>  |
| <p><b>Wychowanie zdrowotne – promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia (np. fizycznego, psychicznego i duchowego) oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia (walka z uzależnieniami, nałogami np. palenie i picie alkoholu, sięganie po narkotyki, w tym dopalacze, przeciwdziałanie cyberprzemocy, fonoholizmowi, dostarczanie wiedzy na temat nowych szczepów grypy, COVID-19 oraz na temat pomocy przedmedycznej);</li> <li>– poszerzenie wiedzy (m.in. podczas godzin do dyspozycji wychowawcy) na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19 oraz stosowanych szczepień, testów;</li> <li>– kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia;</li> <li>– kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia (dzisiejsze zagrożenia – anoreksja, bulimia, otyłość, nowe odmiany grypy, COVID-19, wirus HBV i HCV, rak szyjki macicy, rak piersi, czerniak);</li> <li>– udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych oraz udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej;</li> <li>– szerzenie idei transplantologii;</li> <li>– propagowanie idei wolontariatu;</li> <li>– uwrażliwianie na potrzeby innych;</li> <li>– organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny;</li> <li>– przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itp.;</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Wychowanie do życia w rodzinie</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rola rodziny w życiu człowieka (wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży oraz realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie), uświadomienie wielkiej wartości, jaką jest życie rodzinne i trwałe związki małżeńskie. Odpowiedzialność za partnera; uczciwość i zaufanie jako elementy wpływające na trwałość związków;</li> <li>– uświadamianie różnic pomiędzy miłością odpowiedzialną, a miłością cielesną związaną z aktywnością seksualną człowieka;</li> <li>– pomoc w zrozumieniu siebie, kształtowaniu postaw asertywnych i prawidłowego wyrażania własnych potrzeb oraz umiejętności prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych i radzenia sobie z nimi;</li> <li>– pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji tych wartości;</li> <li>– pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na uczciwość, rzetelną pracę jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny;</li> <li>– kształtowanie w sobie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem (na różnych płaszczyznach – przyjaźń, miłość);</li> </ul> |
| <p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do pełnienia ról obywatelskich poprzez realizację tematyki edukacji obywatelskiej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, godzin z wychowawcą i edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>– kształtowanie postaw umożliwiających poprawne funkcjonowanie w życiu społecznym;</li> <li>– rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i europejskiej;</li> <li>– kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego;</li> <li>– informowanie o wartościach propagowanych przez patrona szkoły;</li> <li>– zaznajomienie się z zasadami gospodarki wolnorynkowej na lekcjach podstaw przedsiębiorczości;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie zainteresowania młodzieży problemami środowisk lokalnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych;</li> <li>– uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre jej imię;</li> <li>– obchody świąt państwowych i rocznic historycznych poprzez organizacje akademii, wykonanie gazetek;</li> <li>– wdrażanie do kierowania się zasadami demokracji w życiu publicznym i prywatnym poprzez organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego i czynny udział całej społeczności uczniowskiej w tych wyborach;</li> <li>– kształtowanie poczucia szacunku do prawa wyrażające się w przestrzeganiu jego reguł;</li> <li>– uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą;</li> <li>– zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich;</li> <li>– rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów;</li> <li>– zapoznanie z cywilizacją krajów europejskich w ramach nauki języka obcego, dla szczególnie zainteresowanych uczniów problematyką europejską;</li> <li>– organizowanie wycieczek zagranicznych i wymiany młodzieży między szkołami;</li> <li>– rozwijanie zainteresowań uczniów tematyką Unii Europejskiej poprzez udział w konkursach, olimpiadach, warsztatach;</li> </ul> |
| <p><b>Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności planowania własnego wykształcenia i drogi awansu zawodowego;</li> <li>– poznawanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym;</li> <li>– kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentu określoną procedurą, ubieganie się o pracę oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>– poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Kształtowanie postaw proekologicznych</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska;</li> <li>– zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody;</li> <li>– budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka;</li> <li>– organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższej okolicy;</li> <li>– wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym;</li> </ul>   |
| <b>Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie wiedzy o historii i kulturze Śląska;</li> <li>– wskazywanie związków pomiędzy historią regionu a dziejami całego narodu;</li> <li>– poznawanie zanikających obyczajów, tradycji, pogłębianie umiejętności posługiwania się gwarą śląską, wiedzy o jej specyficznych walorach;</li> <li>– podtrzymywanie tradycji poprzez uczestnictwo w imprezach regionalnych;</li> <li>– udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych;</li> </ul>  |
| <b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ustalenie zasad wyborów do SU i wyboru opiekuna oraz przedstawicieli do Rady Szkoły;</li> <li>– samorządność jako przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym;</li> <li>– rozwijanie inicjatyw uczniów – poprzez organizowanie akcji charytatywnych;</li> <li>– współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły m.in. poprzez pracę w Radzie Szkoły;</li> </ul>  |
| <b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych, organizacja czasu wolnego ucznia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;</li> <li>– kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;</li> <li>– wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;</li> <li>– przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;</li> </ul> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji;</li> <li>– udział w zajęciach pozalekcyjnych;</li> <li>– przygotowanie i udział w imprezach i rozgrywkach na terenie szkoły i powiatu;</li> <li>– wyjścia do teatru, kina, muzeum i in.;</li> <li>– przedsięwzięcia o charakterze integracyjnym wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (przygotowanie do prowadzenia dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie);</li> </ul>   |
| <p><b>Współpraca z rodzicami</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bliższe poznanie środowiska i warunków nauki ucznia;</li> <li>– współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami ucznia w zakresie rozwoju, określania potrzeb i aspiracji oraz sposobów ich realizacji przez i dla dziecka;</li> <li>– współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki suicydalnej;</li> <li>– organizowanie na terenie szkoły warsztatów dla rodziców prowadzonych przez specjalistów;</li> <li>– konsultacje i spotkania z rodzicami – współpraca w ramach Rady Rodziców i Rady Szkoły;</li> <li>– realizowanie inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły;</li> <li>– przygotowanie dla rodziców materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów;</li> <li>– podnoszenie jakości wsparcia dla młodzieży i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z pomiotami działającymi w zakresie wsparcia rodziny;</li> <li>– przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem, dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej;</li> <li>– udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych;</li> <li>– informowanie rodziców dzieci cudzoziemskich, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o</li> </ul> |

|  |        |
|--|--------|
|  | pomoc; |
|--|--------|

### Struktura oddziaływań wychowawczych.

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych).

#### **Dyrektor:**

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz Radą Szkoły.

#### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**

- udziela indywidualnej i zespołowej pomocy potrzebującym tego uczniom;
- rozpoznaje warunki rodzinne i zdrowotne uczniów;
- udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności;
- udziela pomocy wychowawcom i pozostałym nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze;
- współdziała z odpowiednimi placówkami oświatowymi, sądowymi, policją stosownie do potrzeb.

#### **Nauczyciel efektywnie wychowuje – ucząc wówczas, gdy:**

- realizuje powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły;
- wprowadza treści o ładunku wychowawczym w program zajęć dydaktycznych swojego przedmiotu;
- umożliwia uczniom przeżywanie, doświadczanie, stwarzając sytuacje uwrażliwiające sferę emocjonalno-motywacyjną;
- dostarcza uczniom swoim postępowaniem wzorów do naśladowania;
- stwarza uczniom okazję do odkrywania świata wartości;
- podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego wspiera uczniów starając się: podnieść ich poczucie własnej wartości, wzmocnić odporność emocjonalną na stres, rozwinąć umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, okazując im akceptację, życzliwość, partnerstwo, traktując ich podmiotowo;
- jest asertywny, potrafi otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im

granice bez agresji i urażania;

- jest zwolennikiem dialogu w edukacji;
- stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasy**. Ma on m.in.:

- integrować zespół klasowy;
- mediować w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami;
- inspirować i wzmacniać współpracę z rodzicami;
- podejmować problemy, zagadnienia związane z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające;
- wspierać uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- pomagać wychowankom w pokonywaniu bieżących trudności;
- czuwać nad postępami w nauce i frekwencją swoich wychowanków;
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych;
- włączać rodziców do pracy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych i innych.

**Uczeń** jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki:

Prawa:

- prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na uczelniach wyższych;
- możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w celu uzyskania pomocy;
- prawo do rozwijania własnych zainteresowań, zdolności, talentów w ramach samorządu uczniowskiego, kół przedmiotowych i wycieczek;
- prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia;
- prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej i uzasadnionej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
- prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły.

Obowiązki:

- sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy;

- punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników;
- przestrzeganie zarządzeń dyrekcji;
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, w tym dbałość o kulturę słowa;
- dbałość o rozwój i higienę osobistą;
- dbałość o własny strój;
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

Uczniowie tworzą **Samorząd Uczniowski**, który jest reprezentantem ogółu uczniów. Rolą Samorządu Uczniowskiego jest:

- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
- uczestniczenie w realizacji zadań szkolnych, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- podejmowanie działań oczekiwanych przez społeczność szkolną;
- interweniowanie w przypadku naruszenia praw uczniów (zgodnie z zasadami określonymi w Statucie);
- organizowanie i koordynowanie różnego rodzaju akcji na rzecz uczniów, szkoły, środowiska.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny;
- nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą;
- kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniami rodziców;
- rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez: zapoznanie się z programem kształcenia i wychowania, uzyskiwanie porad w sprawach wychowawczych, uzyskiwanie pomocy i wsparcia wychowawcy, uczestniczenia w stałych spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami, uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów, trudnościach w nauce i postawach wychowawczych, wyrażanie opinii na temat wychowawczej pracy szkoły, udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę, uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
- rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem oddziałowych rad rodziców, Rady Rodziców i Rady Szkoły.

### Efekty oddziaływań wychowawczych.

Działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne szkoły zmierzają do osiągnięcia takiego stanu rozwoju wychowanków, aby każdy z nich był:

- człowiekiem kulturalnym, stosownie zachowującym się w każdej sytuacji;
- asertywnym wobec czyhających na niego zagrożeń w otaczającym go świecie;
- osobą która umie współdziałać w grupie;
- kimś kto stawia sobie ambitne cele, realizując je konsekwentnie, będąc jednocześnie wiernym swoim codziennym obowiązkom;
- świadomym sposobów, możliwości dalszego kształcenia, by realizować swoje marzenia i plany życiowe związane z wyborem szkoły, studiów, zawodu;
- przygotowanym do dalszego kształcenia, otwartym na stałe podnoszenie swoich kwalifikacji, przedsiębiorczym wobec zmian na rynku pracy
- człowiekiem charakteryzującym się postawą tolerancji, akceptacji, solidarności i lojalności oraz wrażliwym na piękno, dobro i prawdę obecne w szeroko pojmowanej kulturze, będącej wyrazem działalności człowieka w świecie;
- osobą, której postawa świadczy o szacunku wobec każdego pracownika szkoły, tradycji szkoły, rodziny, historii, przyrody;
- człowiekiem przywiązanym do tradycji i historii własnego narodu;
- osobą mającą poczucie godności własnej i cudzej, przejawiającej się również w odpowiedzialności za słowo;
- kimś, kto dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny;
- człowiekiem znającym i próbującym rozwiązywać dylematy związane z wchodzeniem w dorosłość;
- dobrze przygotowanym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie;
- świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem życia publicznego i kulturalnego miasta, regionu, kraju, Europy i świata;
- osobą budującą koncepcję życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości człowieka oraz rzetelną uczciwą pracę.

### Działalność profilaktyczna szkoły.

Działalność profilaktyczna II Liceum Ogólnokształcącego im. rotmistrza Witolda Pileckiego realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.



Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, inne zachowania ryzykowne, zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka szkolna obejmuje ponadto działania uprzedzające, które mają na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych. Obejmują one w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych m.in. programy „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy, „Znamię! Znam je?” – profilaktyka raka skóry, czerniaka, „Podstępne WZW” – wirusowe zapalenie wątroby typu B i C, „Ars, czyli jak dbać o miłość”, „HIV/AIDS – wiem, nie boję się, toleruję”, akcje na terenie szkoły: Światowy Dzień Rzucania Palenia (listopad), Światowy Dzień AIDS (grudzień), Światowy Dzień bez Papierosa (maj), Dzień Bezpiecznego Internetu (luty) Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień);
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby m. in. koła zainteresowań, SKS dla chłopców i dziewcząt, udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych.

Załącznik nr 4 – wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

#### Ceremoniał i tradycje szkoły.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny, kształtuje w uczniach postawy patriotyczne.

### Sztandar szkolny:

Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie charakteryzujący się wzorową postawą. Chorąży (sztandarowy) i asystujący powinni być ubrani odświętnie: uczeń – ciemne spodnie i biała koszula, uczennice – ciemne spódnice i białe bluzki. Insignia poczty sztandarowego: biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze, białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, ceremonii ślubowania klas pierwszych;
- uroczystości zakończenia roku szkolnego;
- uroczystościach jubileuszowych;
- uroczystościach o charakterze patriotycznym;
- uroczystości ku czci patrona szkoły – rotmistrza Witolda Pileckiego.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację państwową, samorządową i inne instytucje współpracujące ze szkołą oraz w uroczystościach religijnych np. mszach świętych.

### Tradycja szkolna:

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Imprezy i uroczystości o charakterze cyklicznym, które będą odbywały się w miarę możliwości:

| <b>Uroczystości, wydarzenia szkolne</b>                                  | <b>Termin</b> |
|--|---------------|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie uczniów klas pierwszych | wrzesień      |
| Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych                    | wrzesień      |
| Sprzątanie Świata  | wrzesień      |
| Otrzęsiny klas pierwszych  | wrzesień      |
| Europejski Dzień Języków   | wrzesień      |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Dzień Chłopaka  | wrzesień          |
| Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego       | wrzesień/listopad |
| Dzień Edukacji Narodowej                                    | październik       |
| Święto Odzyskania Niepodległości                            | listopad          |
| Akcje charytatywne – koncert „Twoja twarz brzmi znajomo”    | listopad/grudzień |
| Mikołajki   | grudzień          |
| Świąteczne spotkanie wigilijne                              | grudzień          |
| Dzień Maturzysty, bal studniówkowy                          | styczeń/luty      |
| Walentynki  | luty              |
| Dzień Kobiet  | marzec            |
| Młode Talenty   | marzec/kwiecień   |
| Dzień Otwartych Drzwi Szkoły dla uczniów szkół podstawowych | kwiecień          |
| Pożegnanie klas maturalnych                                 | kwiecień          |
| Święto Ziemi  | kwiecień          |
| Dzień Patrona Szkoły  | maj               |
| Światowy Dzień Dziecka                                      | czerwiec          |
| Tydzień sportu  | czerwiec          |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego                        | czerwiec          |

Pozostałe działania, akcje charytatywne, działania profilaktyczne:

- Światowy Dzień Rzucania Palenia (listopad);
- Światowy Dzień AIDS (grudzień);
- Światowy Dzień bez Papierosa (maj);
- Dzień Bezpiecznego Internetu (luty);
- Pomoc dla DPS w Orzeszu (grudzień/styczeń);
- Pomoc dla Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego św. Józefa w Mikołowie (cały rok).

#### Zasady ewaluacji.

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej. Podstawą do formułowania ocen będą stosowane narzędzia czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, zapisy

w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej;
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- rozwijanie zainteresowań;
- skala zjawiska absencji uczniów;
- efektywność nauczania;
- tematyka profilaktyczna i edukacyjna;
- samorządność uczniowska;
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych;
- kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych;
- współpraca z rodzicami uczniów;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacja.