

## Gra szkolna „Polska przewodniczy Unii Europejskiej”



Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego w Mikołowie wielokrotnie udowodniali już, że zagadnienia Unii Europejskiej nie są im obce. Wiedzą o Unii Europejskiej wykazali się i tym razem. Niedawno odbyła się na terenie liceum, wymyślona przez opiekuna Klubu Europejskiego, Michała Piwońskiego, gra szkolna Polska przewodniczy Unii Europejskiej, której celem było podkreślenie naszej obecnej roli w UE, szeroko rozumiana integracja oraz poszerzenie wiedzy uczniów z tego zakresu. Wszystkie założone cele zostały spełnione, jednak dzięki założonej formie przedsięwzięcia uczyniono to w sposób niekonwencjonalny i innowacyjny.

Zabawa polegała na rozwiązaniu przez sześciuosobowe drużyny klasowe ośmiu różnych zadań z zakresu Unii Europejskiej w ośmiu punktach kontrolnych rozmieszczonych na terenie całej szkoły. Pozostali uczniowie w tym czasie przebywali na sali gimnastycznej i byli do dyspozycji swojej klasowej drużyny, a w razie trudności pomagali w znalezieniu prawidłowej od-

powiedzi na zadane pytania. W tym celu mogli oni korzystać z różnych pomocy, takich jak encyklopedie, podręczniki czy nawet Internet. A konkurencje wcale nie były proste. Uczniowie musieli udowodnić, że wiedzą:

1. w jakim czasie kolejne państwa przystępowały do wspólnoty;
2. jakie waluty obowiązują w państwach Unii;
3. jak brzmi tekst *Ody do radości*;
4. jak brzmią hymny poszczególnych krajów członkowskich;
5. jakie instytucje funkcjonują w ramach Unii Europejskiej i czym one się zajmują;

6. kto pełni wysokie stanowiska w tych instytucjach i z jakiego państwa ta osoba pochodzi;

oraz potrafią:

7. rozpoznać miasta europejskie państw członkowskich;

8. podać podstawowe informacje na temat Unii Europejskiej i rozwiązać krzyżówkę na ten temat.

Nagrodami za wykonane kolejne konkurencje były flagi 8 różnych państw członkowskich. Drużyna, która zdobyła wszystkie, mogła uważać zadanie za zakończone. Wtedy wystarczyło jedynie dostarczyć zdobyte materiały na metę, gdzie zapisywano czas wykonania wszystkich konkurencji oraz zdobyte punkty. W całej zabawie liczyły się prawidłowość rozwiązania poszczególnych zadań oraz czas ich wykonania.

Po zabawie uczniowie mówili, że był to bardzo ciekawy sposób nauki i jednocześnie spędzenia czasu. Podkreślali, że wiele się nauczyli – nie tylko jeśli chodzi o zagadnienia dotyczące Unii Europejskiej, ale również w kwestii komunikacji między sobą.

Oprac. Tatiana Ryczko